

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2015, Историко – культурного стандарта, авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной (М., Просвещение, 2015) и авторской программы А. А. Данилова «История России 6-9 кл.». М.: Просвещение, 2016.

Программа курса охватывает период XIX в.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1800-1913» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1913 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XIX – начала XX века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 9 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

В результате изучения данного курса учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире в XIX веке. Девятиклассники получают знания об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

В результате изучения истории России данного периода у обучающихся сформируется целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики. В программе курса предусмотрены вопросы изучения истории родного края в XIX веке.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 40 часов отводится на изучение истории России, 28 часов – на изучение истории Нового времени.

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебники:

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева «История России. 9 класс». – М., «Просвещение», 2018;
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». - М., «Просвещение», 2020;

Рабочие тетради:

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др. «История России. Рабочая тетрадь. 9 класс». М., «Просвещение», 2020;
А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2020.

Атласы:

В.В.Горюп «История России. Атлас. 9 класс» – М., «Просвещение», 2018.
С.В.Колпаков, М.В.Пономарев «Атлас. Новая история XIX века» - М., «АСТ - ПРЕСС», 2018.

Цель курса – показать исторический путь развития России и других стран мира на этапе перехода к индустриальному обществу, раскрыть сложность и неравномерность этого процесса.

Основные задачи курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями

Требования к результатам обучения:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, рассказов, решение познавательных задач, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. А.А.Данилов «История России. Сборник рассказов. 9 класс». М., «Просвещение», 2019.
2. И.А.Артасов «История России. Контрольные работы. 9 класс». М., «Просвещение», 2019.
3. К.А.Соловьев, Б.Н.Серов «Поурочные разработки по истории России». М., «Вако», 2015.
4. К.А.Соловьев «Поурочные разработки по Новой истории (1800-1900 годы)». М., «Вако», 2015.
5. К.В.Волкова «Контрольно – измерительные материалы. История России. 9 класс». М., «Вако», 2016.
6. А.А.Алебастрова «Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс. История Нового времени». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
7. О.А.Мартьянова «История России. 9 класс. Интерактивные дидактические материалы» М., «Планета», 2015.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (9 КЛАСС).

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
РАЗДЕЛ I. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1800 – 1913Г.Г. (28 ЧАСОВ).						
ТЕМА 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ. (9 ЧАСОВ).						
1	Особенности второго периода Новой истории.	1	Научатся: работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: <i>индустриальное общество, модернизация</i> ; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять	Познавательные: выявляют причины и следствия явлений; обосновывают свои суждения; дают определения понятий; объясняют изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строят позитивные		

			многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX века.	1	Научатся: формировать представление об основных чертах индустриального общества, его достижениях и проблемах; объяснять значения понятий: <i>финансово-промышленные корпорации, картели, синдикаты, тресты, концерны</i> ; с помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился переходом к монополистическому капитализму.	Регулятивные: определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формируют стартовую мотивацию изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формируют и развивают компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.		
3	Меняющееся общество.	1	Научатся: давать определения понятий: <i>миграция, эмиграция и иммиграция</i> ; выявлять причины изменения социальной структуры общества в XIX в.; объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; формировать и развивать навыки и умения работать с различными источниками информации (карта, фрагменты исторических документов); доказывать, что индустриальное общество — городское общество.			
4	Век демократизации.	1	Научатся: понимать, что самым важным процессом внутривнутриполитического развития государств Европы и Америки на протяжении XIX в. являлась <i>демократизация</i> ; на примерах объяснять это явление.			
5	«Великие идеологии».	1	Научатся: объяснять значения понятий: <i>либерализм, консерватизм, утопический социализм, фаланга, марксизм, анархизм</i> ; характеризовать тенденции развития политических течений в XIX в.; называть имена идеологов политических течений и партий; давать развернутые характеристики исторических деятелей.			
6	Образование и наука.	1	Научатся: объяснять значение понятия <i>научная революция</i> ; объяснять причины быстрого развития естественных наук в XIX в.; определить тенденции развития науки в Новое время; рассказывать о научных открытиях и ученых, их совершивших; характеризовать основные направления научной мысли в XIX в..			
7	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	Научатся: характеризовать и комментировать			

			новые явления и тенденции в литературе и искусстве; сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения; обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма; называть имена деятелей культуры и их произведения.		
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	1	Научатся: описывать образ жизни людей в XIX в.; понимать взаимосвязь изменений в экономике, политике и повседневной жизни человека.		
9	Повторение темы «Начало индустриальной эпохи»	1	Научатся: актуализировать и обобщать знания по теме «Начало индустриальной эпохи», определять термины, называть основные даты, события, достижения, работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, выступать с сообщениями.		
ТЕМА 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. (8ЧАСОВ).					
10	Консульство и Империя.	1	Научатся: объяснять причины установления режима личной власти Наполеона; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших исторических событий; характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Франции в изучаемый период; оценивать решения Венского конгресса для судеб Франции и Европы; характеризовать деятельность исторических личностей периода консульства и империи во Франции.	<i>Познавательные:</i> применяют, обобщают и систематизируют полученные знания, делают выводы; излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <i>Коммуникативные:</i> целенаправленно ищут и используют информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1	Научатся: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Франции в первой половине XIX в.; описывать особенности промышленной революции во Франции; характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.; использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать причины революции 1848 г., ее социальные и политические последствия.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно определяют цели обучения; осознают уровень и качество усвоения учебного материала; анализируют собственную учебную и познавательную деятельность.	
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	Научатся: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Великобритании в XIX в.; объяснять особенности установления	<i>Личностные:</i> формируют и развивают устойчивый познавательный интерес к изучению истории, компетенций	

			парламентского режима в Великобритании; раскрывать условия формирования гражданского общества; определять причины проведения социальных реформ; оценивать деятельность исторических личностей периода Викторианской эпохи в Англии; объяснять причины экономических успехов Англии — «мастерской мира».	анализа, проектирования, организации деятельности; оценивают исторические события и явления.		
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	Научатся: использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, выявлять особенности процесса объединения Италии.			
14	Германия в первой половине XIX в.	1	Научатся: анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутые характеристики (Отто фон Бисмарк), выявлять особенности процесса объединения Германии развивать умение анализировать исторические источники.			
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Научатся: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики Габсбургов в отношении народов, населявших империю.			
16	США до середины XIX в. : рабовладение, демократия и экономический рост.	1	Научатся: называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы гражданской войны, показывать на карте места военных сражений.			
17	Повторение темы «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1	Научатся: актуализировать и обобщать знания по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.», определять термины, называть основные даты, события, достижения, работать с документами, выступать с сообщениями; работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.			
ТЕМА 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (3ЧАСА).						
18	Страны Азии в XIX – начале XX века.	1	Научатся: описывать основные ценности традиционных обществ Японии, Китая и Индии;	Познавательные: работают с дополнительными источниками информации;		

			характеризовать причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока; характеризовать процессы модернизации, проходившей в Японии и Китае в конце XIX в.; характеризовать процессы насильственного разрушения традиционного общества в Индии в XIX в.; приводить примеры агрессивного характера внешней политики Японии на рубеже XIX—XX вв.; использовать историческую карту как источник.	ориентируются в содержании текста, структурировать его; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие в группе; используют компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач. Регулятивные: определяют необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составляют алгоритм их выполнения; оценивают результаты своей деятельности по заданным критериям.		
19	Африка в XIX – начале XX века.	1	Научатся: странах Африки в XIX в., анализировать процесс втягивания экономики Африки в мировой рынок; характеризовать процессы «освоения» Африки европейскими державами.			
20	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	Научатся: объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона, работать с картой, работать в малых группах.	Личностные: формируют и развивают устойчивую мотивацию учения.		
ТЕМА 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (7 ЧАСОВ).						
21	Великобритания до Первой мировой войны.	1	Научатся: характеризовать международную политику Великобритании в последней трети XIX в. — начале XX в.; оценивать влияние Великобритании на историческое развитие Европы; описывать причины утраты Англией положения «мастерской мира».	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
22	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Научатся: характеризовать особенности политического и экономического развития Франции в период Третьей республики; определять причины роста противоречий с Англией и Германией; характеризовать роль колониального вопроса во внешней политике Франции.			
23	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Научатся: определять причины быстрого экономического развития Германии, основные направления ее внешней политики; сравнивать различные политические течения в Германской империи второй половины XIX в., определять причины милитаризации экономики и разжигания национализма в Германии во второй половине XIX в.			
24	Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	Научатся: объяснять систему дуализма; описывать экономическое, политическое и			

			социальное развитие Австро – Венгрии; раскрывать особенности национальной проблемы.	<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
25	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Научатся: характеризовать особенности политического и экономического развития Италии; выделять причины колониальных захватов и присоединения Италии к Тройственному союзу.			
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	Научатся: объяснять причины успешного развития США, выявлять причины и последствия социальных противоречий, определять характер внешней политики США, показывать по карте основные направления.			
27	Международные отношения в XIX – начале XX века.	1	Научатся: характеризовать общественные движения, направленные на предотвращение мировой войны; описывать причины международных противоречий, возникших в начале XX в.; оценивать события, происходившие в Европе на рубеже XIX—XX вв.; выявлять причины формирования военно-политических блоков и подготовки государств к мировой войне; анализировать исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников.			

ТЕМА 5. ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «НОВАЯ ИСТОРИЯ 1800 – 1913 Г.Г.» (1ЧАС).

28	Повторение раздела «Новая история 1800 – 1913 г.г.»	1	Научатся: актуализировать и обобщать знания по истории Нового времени, определять термины, называть основные даты, события, достижения, работать с документами, выступать с сообщениями.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.</p>		
----	---	---	---	---	--	--

РАЗДЕЛ II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. (40 ЧАСОВ).

ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА (9 ЧАСОВ).

29	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.в.	1	Научатся: характеризовать экономическое положение России рубеже XVIII-XIX веков, население, политический строй. работать с текстом учебника, анализировать и систематизировать материал в виде таблицы.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		
30	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	Научатся: называть характерные черты внутренней политики Александра I; предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского, причины их неполной реализации и последствия; давать оценку исторической личности.			
31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 г.г.	1	Научатся: характеризовать основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность; работать с картой.			
32	Отечественная война 1812 года.	1	Научатся: называть хронологические рамки Отечественной войны 1812 г., оценивать характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны, называть и показывать по карте основные сражения; выступать с сообщениями.			
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 г.г.	1	Научатся: работать с картой, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку историческим событиям.			
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 г.г.	1	Научатся: объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1825 г.г. , давать оценку внутренней политике.			
35	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Научатся: называть характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812г., объяснять причины экономического кризиса 1812-1815г.г.			
36	Общественное движение при Александре I.	1	Научатся: давать характеристику общественному движению при Александре I; называть тайные общества первой четверти XIX в., их программы.			
37	Выступление декабристов.	1	Научатся: характеризовать предпосылки и цели движения декабристов; сравнивать основные положения программы «Русская правда» П.И.Пестеля и «Конституция» Н.М.Муравьева; объяснять причины			

			поражения восстания декабристов.		
ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА (7 ЧАСОВ).					
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Научатся: называть характерные черты внутренней политики Николая I; работать с текстом учебника и историческим документом; систематизировать материал.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	
39	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Научатся: называть характерные черты социально-экономического развития; характеризовать финансовую политику Е.Ф.Канкрин; выступать с сообщениями, владеть монологической речью		
40	Общественное движение при Николае I.	1	Научатся: называть существенные черты идеологии и практики общественных движений, сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.		
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 г.г.	1	Научатся: называть направления внешней политики стран; причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; работать с картой, решать проблемные задачи.		
42	Крымская война 1853 – 1856 г.г.	1	Научатся: называть дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; давать характеристику полководцев и участников войны; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.		
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Научатся: называть выдающихся представителей и достижения российской науки, выступать с сообщениями, владеть монологической речью		
44	Повторение темы «Россия в первой половине XIX века»	1	Научатся: актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в первой половине XIX века»; выполнять тестовые контрольные задания.		
ТЕМА 3. РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (8 ЧАСОВ).					
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Научатся: сравнивать европейскую индустриализацию и промышленный переворот в России; называть предпосылки отмены крепостного права.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют</p>	
46	Александр II: начало правления. Крестьянская	1	Научатся: объяснять причины отмены крепостного права; называть альтернативные		

	реформа 1861 года.		варианты отмены крепостного права; знать основные положения реформы; объяснять значение отмены крепостного права.	<p>свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
47	Реформы 1860 – 1870-х г.г. социальная и правовая модернизация.	1	Научатся: называть основные положения либеральных реформ 60-70-х г.г. XIX в.; работать с текстом учебника, систематизировать материал.			
48	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Научатся: называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; работать с картой			
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Научатся: называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма; выступать с сообщениями, владеть монологической речью			
50	Народничество в 1870 – е г.г.	1	Научатся: называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения; давать оценку исторической личности			
51	Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 г.г.	1	Научатся: называть цель и основные направления внешней политики России в 60-70-х г.г.; работать с картой; называть дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; характеризовать полководцев и участников войны; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора, победы России в войне с Турцией.			
52	Наш край в первой половине XIX в.	1	Научатся: соотносить события истории родного края и истории России; характеризовать социально – экономическое, политическое, культурное развитие родного края; давать оценку персоналиям.			
ТЕМА 4. РОССИЯ В 1880 – 1890 Г.Г. (7 ЧАСОВ).						
53	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Научатся: приводить оценку личности Александра III, называть основные черты его внутренней политики.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>		
54	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Научатся: называть основные черты экономической политики Александра III, сравнивать экономические программы Н.Х Бунге, И.А.Вышнеградского, С.Ю.Витте;			

			характеризовать положение основных классов и сословий Российской империи.	совместной деятельности.		
55	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890 – х г.г.	1	Научатся: характеризовать основные течения в общественном движении 1880-х – первой половине 1890 – х г.г.: революционное народничество, марксизм, либерализм.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		
56	Внешняя политика Александра III	1	Научатся: называть цели и основные направления внешней политики Александра III, работать с картой	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Научатся: называть деятелей культуры, основные культурные события, закономерности развития культуры; выступать с сообщениями, владеть монологической речью; слушать, работать с дополнительной литературой.			
58	Наш край в пореформенный период	1	Научатся: соотносить события истории родного края и истории России; давать характеристику пореформенного развития родного края; давать оценку деятельности знаменитых земляков.			
59	Повторение темы «Россия во второй половине XIX века»	1	Научатся: актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия во второй половине XIX века»; выполнять тестовые контрольные задания.			
ТЕМА 5. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (9 ЧАСОВ).						
60	Россия и мир на рубеже XIX - XX в.в.: динамика и противоречия развития.	1	Научатся: называть основные черты новой индустриальной эпохи; показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в; сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
61	Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX в.в.	1	Научатся: называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 г.г.	1	Научатся: давать характеристику императора Николая II; объяснять необходимость политических реформ в России в начале XX в.; описывать сущность программ революционных партий в России.	Личностные: выражают адекватное		
63	Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 г.г.	1	Научатся: называть дату войны, ее причины и характер, последствия, показывать на карте места военных действий, объяснять причины			

			поражения России в войне; решать проблемные задачи.	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
64	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 г.г.	1	Научатся: определять причины, характер, основные события, итоги первой русской революции.			
65	Социально – экономические реформы П.А.Столыпина.	1	Научатся: объяснять экономический, социальный и политический смысл Столыпинской аграрной реформы, давать оценку результатам реформы, личности и деятельности П.А.Столыпина.			
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 г.г.	1	Научатся: называть основные факты изучаемой темы; понимать тенденции общественно-политического развития России, анализировать, делать выводы.			
67	Серебряный век русской культуры.	1	Научатся: называть выдающихся представителей и достижения русской культуры; решать исторические задачи, выступать с сообщениями.			
68	Повторение раздела «Россия в XIX – начале XX в.»	1	Научатся: актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XIX – начале XX в.»; принимать участие в групповой игре по данному периоду; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XIX – начале XX в.			